

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Теория личности в клинической психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки – **2026г.**

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. психол. наук, доцент Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Клиническая психология; ОП, локальными актами КЧГУ.

программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория личности в клинической психологии

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях личности в клинической психологии; формирование навыков анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий; освоение обучающимися базовых принципов психодиагностических и психотерапевтических методов работы клинического психолога с пациентом как уникальной личностью.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать систему знаний об истории развития теорий личности в клинической психологии, основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной клинической психологии; о структуре, динамике, развитии аномалий личности и стратегиях психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей: психоаналитической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической, а также отечественной клинической психологии.
2. Сформировать/развить умения сравнительного анализа методологических основ, теоретических положений и их практического применения в рамках различных концепций личности в клинической психологии.
3. Сформировать готовность и способность составлять программы психодиагностической работы и выявлять мишени психотерапевтической работы с пациентом как уникальной личностью в рамках различных клинико-психологических подходов.
4. Успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Теория личности в клинической психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Психологическая коррекция и психотерапия; Клинико-психологическое консультирование; Клинический психоанализ; История клинической психологии и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины "Теория личности в клинической психологии» направлен на формирование следующей компетенции обучающегося (ОПК-1):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ВО/ ПООП/ ООП		установленными индикаторами
ОПК-1	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задачам методик
			Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			Уметь: проводить анализ современных исследований.
			Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных

			средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	48
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	32
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	24
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая		
-------	-------------------	-------	-------------------------------	--	--

		трудо- емкос- ть (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								
			всего	Аудиторные уч. занятия					Сам ост. рабо- та	Планир уемые результ аты обучени я	Формы текущего контроля
				Лек	Пр/с ем.	Лаб					
1.	Дихотомии, лежащие в основе методологического противопоставления теорий личности в клинической психологии		2	2		2	ОПК-1	Устный опрос			
2.	Компоненты теорий личности			2		2	ОПК-1	Доклад			
3.	Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциальногуманист ического, когнитивнобихевиоральн ого и культурноисторического подходов на основании методологических допущений о природе личности.		2	2			ОПК-1	Реферат			
4.	Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе.			2		2	ОПК-1	Устный опрос			
5.	Представления о структуре личности в классическом психоанализе, эгопсихологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.		2	2			ОПК-1	Реферат			
6.	Представления о структуре и психодинамике личности в классическом психоанализе, эго- психологии, теории привязанности, сэлф- психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе			2		2	ОПК-1	Доклад			
7.	Представления о		2	2			ОПК-1	Устный			

	развитии личности в классическом психоанализе, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Изменение взглядов на гендерные особенности психосексуального развития личности.							опрос
8.	Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе			2		2	ОПК-1	Доклад
9.	Основы оказания психологической помощи в рамках классического психоанализа, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.		2	2			ОПК-1	Устный опрос
10.	Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго - психологии, теории привязанности, сэлф - психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.			2		2	ОПК-1	Доклад
11.	Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальт -психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии		2	2		2	ОПК-1	Реферат
12.	История и			2		2	ОПК-1	Устный

	методологические посылки экзистенциально-гуманистического подхода к личности							опрос
13.	История и методологические посылки когнитивно-бихевиорального подхода к личности.		2	2		2	ОПК-1	Реферат
14.	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе			2		2	ОПК-1	Доклад
15.	Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом, деятельностном подходе и психологии отношений.		2	2		2	ОПК-1	Доклад
16.	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно-исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.			2		2	ОПК-1	Устный опрос
	Контроль							
	ИТОГО	72	16	32		24		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	Не знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	В целом знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	Знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами	
	Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	Не умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	В целом умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	Умеет применять формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	
	Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	Не владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	В целом владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	
Повышенный	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами				В полном объеме знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными

					ыми целями и задачами
	Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик				В полном объеме умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик
	Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;				В полном объеме владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблема структуры личности в психоанализе
2. Патологические факторы в когнитивно- бихевиоральных концепциях
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности
4. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности
5. Система отношений и патология личностного формирования
6. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
7. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
8. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциальногуманистическом подходах.
9. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
10. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (ОПК-1)

1. Понятие и основные компоненты теории личности
2. Психодинамическое направление в теории личности. Теория личности З. Фрейда
3. Первое поколение психоаналитиков: концепции К.Г. Юнга и А. Адлера
4. Второе поколение психоаналитиков (Хорни, Фромм, Салливан, Гартман, Эриксон).
5. Теория объектных отношений (Кляйн, Винникот, Кохут, Шефер, Спенс, Гилл, Сэмпсон)
6. Попытки эмпирического подтверждения психоаналитических концепций. Критика психоанализа.
7. Бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Skinner
8. Сферы практического применения бихевиоризма. Принципы поведенческой терапии.
9. Критика бихевиорального направления.
10. Бихевиоризм и когнитивное направление в теории личности: преемственность и расхождения.
11. Особенности и принципы когнитивного подхода к личности.
12. Когнитивная теория личности Дж. Келли
13. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Дж. Роттер
14. Принципы когнитивной психотерапии.
15. Критика когнитивного подхода к личности.
16. Проблема личности в клинической психологии. Базовые дилеммы о природе личности.
17. Базовые принципы психоаналитического подхода к личности.
18. Базовые принципы когнитивно-бихевиорального подхода к личности.
19. Базовые принципы экзистенциально-гуманистического подхода к личности.
20. Базовые принципы культурно-исторического подхода к личности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Теория личности в клинической психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-1.

1. *Психодинамический подход в психологии:*

- 1) объясняет феномены мышления, чувств и поведения как психические проявления, возникающие в результате взаимодействия противоположно направленных мотивационных сил
- 2) рассматривает симптомы психической патологии, как механизмы стабилизации семейного гомеостаза
- 3) предполагает рассмотрение психики с точки зрения динамики, взаимодействия, борьбы и конфликтов ее составляющих (различных психических феноменов, различных аспектов личности)
- 4) отрицает сознание как предмет научного исследования и сводит психику к различным формам поведения
- 5) верно 1 и 3

2. *Представителем психоанализа является:*

- 1) Джон Уотсон
- 2) Альберт Бандура
- 3) Альфред Адлер
- 4) Ульрик Найссер
- 5) Альберт Эллис

3. *Принцип исторического детерминизма в психоанализе означает, что:*

- 1) мотивация человека полностью обусловлена энергией его телесных потребностей
- 2) поведение и переживания человека в значительной степени определены его ранним детским опытом
- 3) поведение человека полностью детерминировано внешней средой и состоит из реакций, возникающих непосредственно на внешние стимулы
- 4) предметом изучения в психологии может быть только то, что доступно объективному наблюдению
- 5) развитие человека определяется его собственными сознательными решениями и выборами

4. *Источником психического развития в психоанализе являются:*

- 1) культура как обобщенный опыт человечества
- 2) внешняя среда
- 3) уникальный и неповторимый потенциал, заложенный в каждом человеке – сплав его внутреннего опыта и способностей
- 4) бессознательные врожденные потребности
- 5) потребность в привязанности

5. *В психоанализе термином «либидо» обозначают:*

- 1) конфликт между биологическими инстинктами и требованиями общества
- 2) энергию инстинктов жизни
- 3) потребность в адаптации к реальности
- 4) энергию инстинктов смерти
- 5) совесть и эго-идеал

6. *Движущей силой развития в психодинамической традиции является:*

- 1) обучение
- 2) взаимодействие и конфликт между разными внутренними потребностями, либо между ними и требованиями среды
- 3) влияние среды опосредованное особенностями восприятия и переработки информации, т.е. когнитивными процессами

- 4) потребность в адаптации к среде и установлении сбалансированных гармоничных отношений с ней
 - 5) потребность в реализации собственного потенциала
7. *Представители психоанализа связывали нормальное развитие и психическое здоровье с:*
- 1) принятием ответственности за свою жизнь
 - 2) высокой прогностической эффективностью личностных конструктов
 - 3) адекватным и сбалансированным удовлетворением различных потребностей и тенденций
 - 4) осознанием неизбежности собственной смерти
 - 5) надежной привязанностью
8. *А. Адлер полагал, что направление развития определяет конфликт между:*
- 1) потребностью в свободе и самовыражении и потребностью в безопасности
 - 2) биологическими инстинктами и требованиями общества
 - 3) потребностью в адаптации к реальности и усложняющимися на каждом возрастном этапе требованиями внешней среды
 - 4) стремлением к индивидуации и социальными нормами, ролями и ограничениями
 - 5) стремлением к общности и единению с другими людьми и стремлением к личному превосходству
9. *З. Фрейд разработал модель психической патологии, которая получила название:*
- 1) модель травмы
 - 2) модель распада
 - 3) модель выученной беспомощности
 - 4) модель конфликта
 - 5) верно 1 и 4
10. *Модель травмы (по З. Фрейду) характеризует следующее:*
- 1) главным источником патологии является вытесненный в бессознательное конфликт между сильным желанием и запретом на его наличие
 - 2) в основе психической патологии лежит поведение выученной беспомощности, обусловленное неудачным опытом преодоления трудных жизненных ситуаций
 - 3) в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное ранние травматические переживания сексуального характера
 - 4) психическая патология обусловлена недостаточной осознанностью, произвольностью и опосредованностью высших психических функций
 - 5) верно 2 и 3
11. *Модель конфликта (по З. Фрейду) характеризует следующее:*
- 1) главным источником патологии является вытесненный в бессознательное конфликт между сильным желанием и запретом на его наличие
 - 2) в основе психической патологии лежит поведение выученной беспомощности, обусловленное неудачным опытом преодоления трудных жизненных ситуаций
 - 3) в основе психических расстройств лежат вытесненные в бессознательное ранние травматические переживания сексуального характера
 - 4) психическая патология обусловлена недостаточной осознанностью, произвольностью и опосредованностью высших психических функций
 - 5) верно 1 и 2
12. *Какому психологическому направлению принадлежит идея о том, что изменяя стимулы и подкрепление можно изменить поведение человека:*
- 1) психоанализ
 - 2) когнитивная психология
 - 3) гештальтпсихология
 - 4) бихевиоризм
 - 5) системная семейная психотерапия

13. *Представителем радикального бихевиоризма является:*
- 1) Берес Скиннер
 - 2) Альберт Бандура
 - 3) Карл Юнг
 - 4) Ульрик Найссер
 - 5) Альберт Эллис
14. *Представителем методологического бихевиоризма является:*
- 1) Мартин Селигман
 - 2) Джордж Вольпе
 - 3) Леон Фестингер
 - 4) Альберт Бандура
 - 5) Эрик Эриксон
15. *Представление о том, что психологические проблемы, эмоциональные реакции и клинические симптомы возникают за счет искажений реальности, основанных на ошибках мышления возникло в:*
- 1) психоанализе
 - 2) теории привязанности
 - 3) теории отношений
 - 4) бихевиоризме
 - 5) когнитивной психологии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Теория личности в клинической психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л.А. Жолковская.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 463с.- ISBN 978-5-238-01156-1.-

URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/891299> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т.С. Клименко.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247с.- ISBN 978-5-238-01746-4.- URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/872780> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

3. Теории личности в клинической психологии: учебно – методическое пособие / Д. П. Яничев; Санкт-Петербургский государственный университет.- Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017.- 24 с.- URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999829> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. -URL: <https://e.lanbook.com/book/72867> - Режим доступа: для авториз. пользователей. -. Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета	Дата и номер протокола ученого
-----------	--	-----------------------------------

	факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8